

學校基本資料及辦學特色一覽表

校名	臺北市立麗山高級中學
校址	臺北市內湖區環山路二段 100 號
網址	http://www.lssh.tp.edu.tw/index.php

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質 78				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學 分班(%)	大學(%)	其他(%)
43,959 m ²	40,821.17 m ²	1(1.3%)	59 (75.6%)	4(5.1%)	14(18%)	0(0%)

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)									
科別	年級	高中部						國中部分計	
		一年級		二年級		三年級		班數	人數
		班數	人數	班數	人數	班數	人數		
普通科			280		286		256		
數理資優班			30		30		28		
體育班			14		18		13		
合計			324		334		297		
總班數/總學生數	33 / 955								

【說明】

1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
2. 學生數及班級數請以 101 學年度具有學籍之學生為限。

學校近三年績優表現及特色概述（約 300-500 字）

一、學校概述

（一）教育理念：麗山高中自 2000 年創校以來，持續以科學導向的全人教育，培養年輕學子對於科學研究的興趣與專業，且透過各種特色課程與交流活動，以兼顧人文素養的充實，並拓展學生國際視野。以學生為中心的小班精緻教學，著重啟發引導，強化自主學習、獨立思考及解決問題的能力。

（二）學校特色

1、小班小校：全校共 33 班，每年級 11 班，每班 30 人，以達成「適性教育」、「個別輔導」為目標。

2、重點發展數理科學教育，加強科學研究方法，培養科學素養與態度，增進學生創造力與領導才能。

3、多元課程發展，建立以「研究方法」、「專題研究」為基礎的校本課程。

4、以有教無類、因材施教的適性教育，啟發學生多元智能。

5、培養學生成為有教養的人，能尊重生命，能與群體、自然和諧相處。

6、重視全人教育，五育並進，培養人文與科學素養兼備的現代公民。

7、面向全球化競爭，培養能創造、具宏觀、理性與感性兼備的世界公民。

（三）教育目標：培養領袖氣質有能力的科學麗山人

我們深信「一粒帶來期待的種子，孕育改變世界的力量」，所以我們期待麗山成為一所「以人文為本的科學高中」，期許每個學生都具有：

1、積極的態度：體現校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」的精神。

2、良好的氣質：具有尊重、誠實、責任、仁慈的好品格。

3、科學的能力：培育科學素養與態度，擁有「帶得走的能力」。

4、寬廣的胸襟：能思考、有教養、富創意、具國際觀與行動力的麗山人。

二、近三年績優表現

1、連續 6 年榮獲教育部高中優質化計畫補助。

2、持續以「綠·手·腦—麗山高中科學探究課程創新發展計畫」參與國科會第二期高瞻計畫，並榮獲執行成果展示競賽中學學校組「優選獎」。

3、2009 年榮獲臺北市政府教育局 2009 年頒發「課程發展」「優質學校」獎。

4、2011 年 3 月承辦國科會高瞻計畫亞太科學教育論壇。

5、101 學年度榮獲推動校園安全月活動特優學校，及災害防救整備工作督考績優學校。

6、臺北市學習共同體計畫試辦學校。

7、臺北市課程與教學精進計畫補助學校。

8、連續舉辦 10 年與美國 NASA 連線遠距教學。

9、臺灣區國際科展：2013 年國際科展四等獎三件，2012 年國際科展四等獎一件，2011 年國際科展二等獎一件（新加坡科學展代表）、四等獎四件。

10、臺北市科展：100 學年團體總成績第一名、特優三件、優等兩件、佳作三件。99 學年團體總成績第三名、特優三件、優等兩件、佳作一件。98 學年團體總成績第三名、特優兩件、優等兩件、佳作兩件。

11、全國科展：第 51 屆佳作 1 名、第三名 1 名、最佳團隊合作獎 1 名。第 50 屆團體

- 第 3 名、第一名 1 名、第三名 1 名。第 49 屆第三名 1 名、佳作 1 名。
- 12、100 學年度、101 學年度全國中等以下學校圍棋運動錦標賽高中組個人及團體冠軍。
- 13、旺宏科學獎：101 學年度金牌 1 件，佳作 4 件，累積六年受頒「學校獎」。
- 14、臺北市中學生科學研究獎助計畫：101 學年度二等獎 1 件、三等獎 2 件、佳作 11 件。
- 15、星晞學生服務隊參加臺北市 101 學年度中等以上學校服務學習績優學生團隊語學校評選，獲「學校團隊組優等」
- 16、臺北市教育專業創新與行動研究：第 13 屆佳作 5 件，入選 3 件。第 12 屆特優 2 件，佳作 3 件。
- 17、Greateath-KDP 2011 全國創意教學 KDP 國際認證獎：特優 1 件、優等 2 件、甲等 1 件。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)





學校辦理專案計畫之摘要與績效

高中優質化輔助方案

一、實施歷程與績效

(一) 實施歷程

- 1、高中優質化輔助方案第一期程：96~98 學年度
- 2、高中優質化輔助方案第二期程：99~101 學年度

(二) 實施績效：

在「國際化優質科學高中」總目標之下，經由第一期程及第二期程的優質化方案，實施績效簡述如下：

1、教師教學

(1) 教師教學團隊已經成形，物理科教學團隊榮獲教育部教學卓越金質獎，此外陸續分別有多組教學團隊主動報名優質教學團隊獎勵計畫。ICTiE 教案研發，各學科均有代表參加種子教師團隊。

(2) 多元學習空間計畫創造優質教學環境，如各科創意教學空間、星象館、語言及行動資訊教室、生態池、科學DIY 多功能實驗室、物理科e化教室、生活科技教室、15組專題行動資訊教室、班班有單槍等，大大豐富教師教學內容。

2、學生學習

(1) 學生學習活動豐富多元，激發學生觀察力、思考力，及對學校的認同感。如高一新生特色課程學習營，高二看得見的思考（國文科）、藝數趴趴 Go（數學科）、星空下的思考（地球科學科）、探索內湖今昔（公民科）、在野外思考（地理科）。

(2) 鼓勵學生主動創造跨領域的連結，如國際學生交換、學生大使團、領袖人才營、英語戲劇菁英培育、成立辯論社等。98 學年度至今，已有 5 位學生獲選為臺北市級以上之國際交流代表。

3、教師專業發展

(1) 教師專業學習社群已經蔚為風氣，以數學科為例，舉辦讀書會探討各年級重要單元的數學教學；特色課程研發團隊每 1-2 週聚會發展創新課程；未來學校種子教師每學期 6-8 次固定聚會，研發創新教學教案。

(2) 教師研究與發表風氣提升，如臺北市行動研究比賽，96 學年度至 98 學年度得獎作品分別為 2 件、5 件及 12 件。其他論文發表及教具教案比賽，亦迭有佳作。

4、課程發展

(1) 特色課程研發團隊為提升學生「帶得走的能力」，計研發出 7 個基礎探究能力教學模組及 6 個領域探索教學模組。並以課程評鑑評量實施結果據以修正教案。問卷調查結果普遍肯定特色課程之實施成效。

(2) 獲頒臺北市 98 年優質學校「課程發展」類獎項。

(3) 建置 Moodle 教學平臺，供師生運用，推動二年以來，已有 70 項以上的課程建置完成。

二、內容摘要

麗山高中做為臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，在臺灣科學教育上不斷開創新局，不僅首創全校學生必修「研究方法」、「專題研究」課程，更創下從 2002 年開始，年年都有學生參加國際科展得到大獎的輝煌成果。未來更將致力於打造一個兼顧學習多元、教學卓越、發展精緻的「國際化優質科學高中」，以肆應全球化時代的來臨。

在優質化第一期程，以「發展精緻校本課程」、「深化能力導向教學」、「打造國際交流學習平臺」、「營造全人教育學習環境」作為四大行動主軸，建構學校發展基礎，厚植課程發展、學生學習之所需。

目前正進入第二期程，學校發展聚焦在「全人教育」，透過子計畫思考篇、教養篇、能力篇，涵育「更有教養、更會思考以及更有能力」的麗山子弟，並全力推動成立教師專業社群，以創新課程實踐全人教育的目標。

(一) 計畫 A：全人教育·思考篇

1、培養 21st 世紀新知能，內化為會思考、主動學習及帶得走的能力。

2、培養學生閱讀習慣，激發學生閱讀興趣，透過演辯技巧及摘要寫作訓練，使學生個個

都能做到會想、會說、會寫、會做。

3、建構 e 化教室，結合資訊平臺，營造多元學習環境及創意空間。

4、鼓勵教師研究發表之實踐，提升教學品質與學術經驗分享與傳承。

(二) 計畫 B：全人教育·教養篇

1、培養學生懂得尊重、學習尊重，營造友善校園之氛圍。

2、倡導助人為樂、帶動服務學習的生活哲學，成為終身學習之標的。

3、藉由國際交流計畫進培養世界公民，成為有教養的「麗山人」。

(三) 計畫 C：全人教育·能力篇

1、精緻化校本課程，以學生為主角，利用 PBL 問題導向式或專題式學習模式，建構 e 化科學探究實驗室，由師生團隊合作發展啟發式與探究式學習課程。

2、舉辦多元化科學探究營隊，經由大師座談、實務參訪、手腦並用、海報製作、口語發表、同儕合作、傳承分享等活動，培養學生專題探究與表達溝通能力。

3、成立自然生態解說志工團和達文西志工團，在培訓過程中，導入子計畫 A 之表達課程，並充實學科知能，不僅讓學生更瞭解所學課程內容，也培養學生表達溝通能力；期待能走出教室、進入社區分享，使學校的校本課程與教學活動成為教育的典範。

4、落實藝術生活科課程，達到「藝術生活化」之目的；擴展學生學習方式與領域，藉由課程規劃、數位科技的應用，使學生具有科學與人文兼備的能力，培養「帶得走的知識技能」。

5、建構學生學習歷程檔案，協助同學統整個人三年之學習歷程，並由學習檔案製作過程中，逐步聚焦、發展未來生涯志向，作為未來大學申請入學之輔助資料。

6、成立跨學科教師社群，鼓勵教師專業成長與協同教學，並藉由出版、發表與推廣等活動達到傳承與分享的目的。

國科會高瞻計畫

一、實施歷程與績效

(一) 實施歷程

1、高瞻計畫第一期程：97~100 學年度

2、高瞻銜接計畫：100 學年度

3、高瞻計畫第二期程：101 學年度迄今

(二) 實施績效

- 1、2012.9 高瞻嘉年華榮獲優選獎（教師組教具類徐志成老師、學生組科普文章褚工德、學生組小論文類田家偉、曾令佳）
- 2、2011.3 承辦高瞻方案亞太科學教育研討會
- 3、2010.9 臺日科學教育交流會(Science Education Exchange Symposium)（於日本靜岡舉行）學生殷瑀萱、胡宜庭、林士翔、方端儀榮獲一科學研究海報發表報告第一名及科學實做作品競賽第一名、第二名
- 4、2010.7 高瞻嘉年華「教學成果展示暨競賽」學生殷瑀萱、胡宜庭榮獲優選獎、白偉民老師榮獲優選獎、本校獲頒執行成果最高榮譽評審團獎。
- 5、2009.7 榮獲執行成果展示競賽中學學校組優選獎。張良肇老師、金佳龍老師榮獲中學教師組優選獎。

二、內容摘要

（一）基礎科學探究課程

- 1、「基礎探究能力課程」為麗山高中高一研究方法中的入門課程，目的是希望經由實作的經驗，使同學認識研究方法與學會使用基本的研究工具，以培養同學在研究上的基礎探究能力，為未來兩年研究方法與專題研究課程奠定基礎。
- 2、融入綠手機新興科技議題(如奈米科技、綠化學、永續家園)與科技倫理議題之探討，涵養學生對新興科技議題探知的興趣，以及探究科學新知所應有的人文素養。

（二）新興科技探究課程

經由基礎探究能力課程培養後之後續課程，導入新興科技，經由課程開發達成下列目的：

- 1、教師參與新興科技探究課程發展，鼓勵教師於歷程中進行教師專業發展。
- 2、發展具體可行的新興科技探究課程教學模組，厚植學生新興科技之素養與探究能力。
- 3、提升學生科學素養及解決問題能力。

e 化創新學校推動計畫

一、實施歷程與績效

（一）實施歷程：96 學年度迄今

（二）實施績效

1、學習空間建置：如遠距教室、行動資訊教室、天文館、星象館、專題/研方成發教室、生活科技 E 化教室。

2、數位資源建置

(1) 行政資源：如校內設備報修、網路郵局、NAS 網路硬碟、缺曠成績查詢、圖書查詢、生涯輔導平臺、班級及教師課表、遠距教室借用查詢、NB 借用查詢、無線網路申請、TSOF 研習、商英知識庫。

(2) 教學資源：如教育頻道學習影片、天下雜誌群影音、學習加油站、Moodle 數位學習平臺、eClass 校園綜合平臺、麗山專題研方、麗山教材資源庫、教師網、麗山學報、優質化專案平臺、高瞻專案平臺、未來學校平臺。

3、閱讀資源建置：如分享園地、生活哲學、徐茂璋老師閱讀專網、聯合新聞知識庫、天下雜誌知識庫、商業周刊、生命教育時勢評論網、Google 圖書。

二、內容摘要

(一) 計畫目標

- 1、培養學生在二十一世紀中的生活與工作能力。
- 2、建置 e 化學習教室。
- 3、強化教師資訊科技專業知能，發展創新教學模式及 ICTiE 教案。

(二) 執行項目

1、成立專案計畫推動小組：

- (1) 結合行政、教師與顧問團隊，共推 e 化創新學校發展工作。
- (2) 培育創意教師種子團隊，定期辦理「e 化創新教學」研習：
- (3) 編製 PBL 專題學習數位教材，以學生「學習成果」為導向。
- (4) 安排教育參訪標竿學習，打造國際交流學習平臺。

2、建置「e 化學習教室」及「知識網絡平臺」。

3、成果發表與推廣 e 化創新學校模式。